PAUTA 01 / COMPRENDER UNA SITUACIÓN

Ocupación, actividad y participación

Una pauta para estudiar conceptos con un caso ficticio o una situación descrita sin datos personales.

01 Tres preguntas de lectura

Actividad. ¿Qué tarea o acción se realiza? En la CIF se refiere a la ejecución de una tarea o acción.

Ocupación. ¿Qué lugar tiene ese hacer en la vida de la persona? La lectura ocupacional atiende a lo cotidiano, su sentido y sus propósitos.

Participación. ¿En qué situación de vida se involucra la persona y en qué condiciones? La CIF considera el contexto y los factores ambientales.

Son preguntas relacionadas; no forman una escala ni una secuencia rígida. Usa el marco conceptual que corresponda a tu asignatura.

02 Describe sin adelantar una explicación

Situación: ¿quién hace qué, dónde y con qué propósito? Usa un caso ficticio.

Tarea observada: acciones, recursos y condiciones concretas.

Sentido y elección: ¿qué expresa la persona sobre lo que le importa?

Participación y entorno: ¿qué oportunidades, apoyos o barreras aparecen?

PAUTA 01 / CONTRASTAR LA INTERPRETACIÓN

Del ejemplo a una explicación

Una actividad observada permite formular preguntas; la interpretación necesita contexto y fuentes.

03 Caso didáctico: una reunión de estudio

Alex, estudiante ficticio, lee un texto y prepara una diapositiva. Quiere aportar a una exposición grupal. La reunión cambia de sala a último momento y el nuevo espacio no permite conectarse a distancia. Alex dispone de sus apuntes, pero no recibe el enlace actualizado.

Distingue la tarea, el propósito de estudiar y las condiciones de participación.

¿Qué información falta? ¿Qué preguntarías antes de atribuir la situación a una capacidad personal?

04 Revisa tu argumento

Comprueba: (1) separaste hechos e interpretaciones; (2) citaste el marco utilizado; (3) consideraste la perspectiva de la persona; (4) identificaste apoyos y barreras; (5) evitaste convertir el caso en un diagnóstico.

Escribe una conclusión provisional y una explicación alternativa.

05 Fuentes y alcance

OMS (2002). Towards a Common Language for Functioning, Disability and Health.

WFOT. About Occupational Therapy, apartado About Occupation.

AOTA. Occupations & everyday activities (marco OTPF-4, 2020).

Elaboración didáctica de VRARZAR. No es instrumento diagnóstico ni escala validada. La selección de preguntas no constituye una definición oficial de las instituciones citadas.

Leer el recurso completo, sus referencias y su versión.